Управление образования администрации Березовского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»

РАССМОТРЕНО: на заседании МО учителей математики и информатики Протокол №_1_ от « 26 » августа 2020 г. /Е.В.Багнова/ руководитель МО	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Школы №16 Т.В.Иванова	УТВЕРЖДАЮ Директор Школы №16 Е.Ю.Шелковникова Приказ № 103 « 31 » августа 2020г

Рабочая программа
учебного предмета
«Основы духовно-нравственной культуры народов России.»
для учащихся

5 класса

Составитель
Учитель музыки:
Багнова Е.В.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 28.08.2020 г

г. Березовский, 2020г

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

2. Содержание учебного предмета

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Планируемые результаты обучения:

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения, это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

– характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

– сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

– различать культовые сооружения разных религий;

– формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

– рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

– кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

– оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

– анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

– анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся научатся:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения учащиеся смогут научиться:

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами.

Ценностные ориентиры содержания предметной области:

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культурообразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культурообразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Речь идет о

формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.Региональный компонент включен в эту предметную область.

Содержание учебного предмета

Раздел1. В мире культуры.

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разныхнародов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К.Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человеканевозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства.Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственныеустановки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«***Береги землю родимую, как мать любимую».*** Представления о патриотизме вфольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар,Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выраженияпатриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, ИванСусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (СергийРадонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу надфашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках,легендах, пословицах).

«***Плод добрых трудов славен…».*** Буддизм, ислам, христианство о труде итрудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальностина благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Рользаповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь,искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности.

Олюбви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме,исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи вфольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной идуховной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси,влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князьяДревней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешниеособенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение.Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века)– золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманскойлитературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусствонародов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламскийкалендарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея.Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги.Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма.Распространение буддизма в России.Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийскийкалендарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционныегарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятниковдуховной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примерыблаготворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы,увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющиедуховного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

Календарно –тематическое планирование.

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. В мире культуры (4 часа)			
1 **2**	07.09 14.09	**Величие многонациональной российской культуры.**	2
3 **4**	21.09 28.09	**Человек-творец и носитель культуры.**	2
Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (15 часов)			
5 **6**	05.10 12.10	**«Береги землю родимую, как мать любимую»**	2
7 **8**	19.10 26.10	**Жизнь ратными подвигами полна.**	2
9 **10**	09.11 16.11	**В труде- красота человека**	2
11 **12**	23.11 30.11	**«Плод добрых трудов славен»**	2
13 **14**	7.12 14.12	**Люди труда.**	2
15 **16** **17**	21.12 28.12 18.01	**Бережное отношение к природе.** **НРК. Бережное отношение к природе родного края**	2 1
18 **19**	25.01 01.02	**Семья-хранитель духовных ценностей.**	2
Раздел 3. Религия и культура (10 часов)			
20	08.02	**Роль религии в развитии**	2

21	15.02	**культуры.**	
22 **23**	22.02 01.03	**Культурное наследие христианской Руси.**	2
24 **25**	08.03 15.03	**Культура ислама.**	2
26 **27**	22.03 05.04	**Иудаизм и культура.**	2
28 **29**	12.04 19.04	**Культурные традиции буддизма.**	2
Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (5 часов)			
30 **31**	26.04 03.05	**Забота государства о сохранении духовных ценностей.**	2
32 **33** **34**	10.05 17.05 24.05	**Хранить память предков** **Промежуточная аттестация**	2 1
Раздел 5. Твой духовный мир (1 час)			
35	31.05	**Твой духовный мир.**	1

Мониторинг качества усвоения учебного материала.

№	Основные разделы, темы	Формы контроля	Качество учебных достижений		Выводы
1	**В мире культуры**	тест			
2	**Нравственные ценности российского народа**	Тест, защита мини-проектов			
3	**Религия и культура**	Тест, защита мини-проектов			
4	**Как сохранить духовные ценности**	тест			
5	**Твой духовный мир**	тест			
6	Промежуточная аттестация	защита мини-проектов			